

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Экономический факультет
Кафедра национальной и региональной экономики

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П. А. Машаров
«17» апреля 2025 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЮ

| | |
|--|---|
| Укрупненная группа направлений подготовки | 44.00.00 Образование и педагогические науки |
| Программа высшего образования | Программа бакалавриата |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование |
| Направленность (профиль) образовательной программы | География и обществознание |
| Квалификация | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная |

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа дисциплины **«Методика обучения обществоведению»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профили: География и обществознание), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245, в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:

доцент кафедры национальной и региональной
экономики, канд. экон. наук, доцент

А. М. Зайцева

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры национальной и региональной
экономики.

Протокол от 31.03.2025 г. № 8а.

Заведующий кафедрой

Е. Г. Кошелева

СОГЛАСОВАНО:

Декан экономического факультета
16.04.2025 г.

Ю. Н. Полшков

Учебно-методическая комиссия экономического факультета.

Протокол от 16.04.2025 г. № 8.

Председатель

Е. Н. Стрелина

Руководитель основной образовательной
программы, канд. экон. наук, доцент
31.03.2025 г.

Е. Г. Кошелева

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: «Естественно-научная картина мира», «Высшая математика», «Основы научных исследований».

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

«Методика обучения географии», «Основы проектной деятельности», «Основы педагогического мастерства»; курсовая работа по дисциплине «Методика обучения географии», междисциплинарная курсовая работа по географии; производственная практика: преддипломная; выпускная квалификационная работа.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

| Наименование показателя | Значение показателя |
|---|--|
| Название образовательной программы | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили: География и обществознание |
| Шифр и название в соответствии с учебным планом | Б1.Б.М8.7 «Методика обучения обществоведению» |
| Часть образовательной программы | Базовая (обязательная) часть Предметно-методический модуль по профилю 2 |
| Количество зачетных единиц / всего часов | 8 / 288 |

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

| Форма обучения | курс | семестр | Общее количество часов | | | | | Форма контроля |
|----------------|------|---------|------------------------|--------------|--------------|-----------------------------------|-------|----------------|
| | | | лекционных | лабораторных | практических | самостоятельной работы + контроль | всего | |
| Очная | 4 | 7 | 34 | 34 | 34 | 60 | 162 | экзамен |
| Очная | 4 | 8 | 22 | 22 | 22 | 60 | 126 | экзамен |
| Итого | | | 56 | 56 | 56 | 120 | 288 | |

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у будущего специалиста в сфере педагогического образования методических основ преподавания дисциплин обществоведческого цикла с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудиторной.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы по географии и обществознанию в образовательных организациях дошкольного, начального, основного, среднего и среднего специального образования, в т.ч. для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

4.2. Индикаторы компетенций

| Компетенции | Индикаторы | Результаты обучения |
|--|--|--|
| ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы по географии и обществознанию в образовательных организациях дошкольного, начального, основного, среднего и среднего специального образования, в т.ч. для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения | ПК-1.И-1. Владеет теоретическими знаниями содержания образовательных программ по географии и обществознанию различных образовательных уровней | Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и содержания образовательных программ по обществознанию |
| | | Знает сущность педагогической деятельности в системе знаний о территориальной организации общества и хозяйственных систем |
| | | Умеет реализовывать педагогическую деятельность обеспечивающую образовательный процесс по обществознанию |
| | | Владеет знаниями достаточными для реализации образовательных программ в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего, среднего специального образования |
| | ПК-1.И-2. Способен применять предметные знания географии и обществознания для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения | Знает современные методы обучения и диагностики обществоведческих знаний |
| | | Умеет применять современные педагогические методы и технологии в процессе обучения обществознанию |
| | | Владеет знаниями достаточными для анализа, организации и осуществления процесса применения предметных знаний по обществознанию |

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| Темы | Краткое содержание темы |
|---|---|
| Раздел 1. Общая характеристика содержания современного школьного обществоведческого образования | |
| Тема 1. Методика обучения обществознанию как педагогическая наука | Методика обучения обществознания как педагогическая наука. Предмет и задачи, основные факторы обучения обществознанию. Связь методики с другими науками. |
| Тема 2. Становление и развитие методики в дореволюционной и советской России | Роль педагогического опыта в возникновении и развитии методики как науки. Возникновение и развитие обществоведческих знаний в России XI–XVII вв. Появление школьного предметного обучения обществоведению в системе классического образования России в XVIII – XIX вв. Либерализация школьного обществоведческого образования XIX–XX в. Становление и развитие обществоведческого образования в Советской России (20- 40-е гг.). Школьное историческое образование в 50-80-х гг. |
| Тема 3. Современная система обществоведческого образования в России | Реформирование среднего образования в России в 90-е гг. XX в. Закон об образовании. Изменение общих целей обучения. Переход к многоуровневому образованию. Федеральные, региональный и школьный компоненты в структуре образовательного процесса. Цели и задачи реформирования обществоведческого образования в контексте общих изменений в системе средней школы. Место обществознания в системе среднего образования и проблема определения целей обучения обществознанию. Общая характеристика современной структуры базового обществоведческого образования. Вариативность методологических основ построения школьных курсов обществознания и проблема системной разработки учебных программ и учебников. |
| Тема 4. Современные подходы в образовании и воспитании учащихся в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения | Федеральные государственные образовательные стандарты: инновационный характер, функции, особенности. Нормативное сопровождение ФГОС. Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании как основа стандартов второго поколения и формирования метапредметных результатов. Понятие, сущность, дидактические принципы системно-деятельностного подхода в обучении. Мета предметный подход в обучении, его сущность. Понятия «мета предметные результаты деятельности», «надпредметные умения», «метапредметные умения», «полипредметные умения». Мета предметы: «Знак», «Знание», «Проблема», «Задача». |
| Тема 5. Учебный план школы и планирование преподавания обществознания | Формы и виды уроков обществознания. Требования к современному уроку обществознания. Типы уроков обществознания их структура. Структурные компоненты современного урока. Построение технологической карты урока. Использование на уроках обществознания элементы современных технологий в преподавании обществознания. Современные требования к уроку обществознания. Тематическое планирование как система уроков. Системный подход в поиске целей уроков. Классификация уроков. |

| Темы | Краткое содержание темы |
|---|--|
| | Модульное конструирование уроков политологии, обществознания. |
| Тема 6. Учебно-методическое обеспечение | Учебники и учебно-методические комплекты преподавания обществознания в школе. Работа с обществоведческими понятиями. Использование обществоведческих понятий в заданном контексте. Решение социальных ситуаций и обществоведческих задач. Анализ социальной реальности. |
| Тема 7. Типы уроков, активизирующие познавательную деятельность | Типы уроков, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие их творческое мышление, способствующие социализации личности ученика. Факторы, влияющие на выбор типа урока. Формы уроков обществознания. Особенности форм уроков политологии в профильной школе. Анализ урока политологии, обществознания. Построение эссе по обществознанию. |
| Тема 8. Методика определения целевых установок урока обществознания | Понятие «цели урока». Факторы целеполагания. Общественные ценности и цели образования. Цели образования и мотивы деятельности обучающихся. Структура целевого блока. Типология целей. Цели урока. Методика определения целевых установок урока. Образовательный, развивающий и воспитательный потенциалы права. Проблема многоуровневого обучения праву. |
| Раздел 2. Методические основы обществоведческого образования | |
| Тема 9. Предметные (специальные) и метапредметные умения в обучении обществознанию. | Специальные умения по обществознанию: умение работать с текстами, образные умения, логические умения, интеллектуальные, оценочные. Методика формирования познавательных умений. Условия, этапы формирования умений. Применение стереотипных действий (памяток) при овладении специальными умениями по предмету. Формирование и развитие мыслительных умений учащихся |
| Тема 10. Методы, приемы, формы обучения обществознанию | Основные измерители уровня обществоведческой подготовки учащихся. Разнообразие форм и обучающий потенциал текущей и итоговой проверок. Экзамены и зачеты как форма проверки сформированности знаний, умений и оценочных суждений по базовому и повышенному вариантам изучения дисциплины. Проверочные тесты и задания, их виды и формы. Экзаменационные материалы по обществознанию. Опыт проведения итоговой аттестации по обществознанию. ЕГЭ по обществознанию. |
| Тема 11. Понятие технологии обучения | Понятие технологии обучения. Современные технологии активного обучения. Технология развития критического мышления. Технология дебатов. Технология развития познавательной компетентности. Технология портфолио. Технология дидактической |
| Тема 12. Формирование коммуникативных и рефлексивных умений в обучении обществознания | Развитие речи – устной и письменной на уроках обществознания. Использование коммуникативных методов обучения. Написание эссе по обществознанию. Структура эссе и его содержание. Формулирование обществоведческих понятий. Рефлексивные методы. Содержание рефлексии. Значение рефлексии. |

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 7, 8

| Наименования разделов и тем | Количество часов | | | | |
|---|------------------|-----------|-----------|------------|------------|
| | Лекц. | Лабор | Практ. | СРС+К | Всего |
| Раздел 1. Общая характеристика содержания современного школьного обществоведческого образования | | | | | |
| Тема 1. Методика обучения обществознанию как педагогическая наука | 4 | 4 | 4 | 8 | 20 |
| Тема 2. Становление и развитие методики в дореволюционной и советской России | 4 | 4 | 4 | 8 | 20 |
| Тема 3. Современная система обществоведческого образования в России | 4 | 4 | 4 | 6 | 18 |
| Тема 4. Современные подходы в образовании и воспитании учащихся в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения | 4 | 6 | 4 | 8 | 22 |
| Тема 5. Учебный план школы и планирование преподавания обществознания | 4 | 4 | 4 | 8 | 20 |
| Тема 6. Учебно-методическое обеспечение | 4 | 4 | 6 | 8 | 22 |
| Тема 7. Типы уроков, активизирующие познавательную деятельность | 4 | 4 | 4 | 8 | 20 |
| Тема 8. Методика определения целевых установок урока обществознания | 6 | 4 | 4 | 6 | 20 |
| Итого по разделу 1 | 34 | 34 | 34 | 60 | 162 |
| Раздел 2. Методические основы обществоведческого образования | | | | | |
| Тема 9. Предметные (специальные) и метапредметные умения в обучении обществознанию. Методика формирования познавательных умений | 6 | 6 | 4 | 16 | 32 |
| Тема 10. Методы, приемы, формы обучения обществознанию | 6 | 6 | 6 | 14 | 32 |
| Тема 11. Понятие технологии обучения | 4 | 4 | 4 | 18 | 30 |
| Тема 12. Формирование коммуникативных и рефлексивных умений в обучении обществознания | 6 | 6 | 8 | 12 | 32 |
| Итого по разделу 2 | 22 | 22 | 22 | 60 | 126 |
| Всего по компоненту ОПОП | 56 | 56 | 56 | 120 | 288 |

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

1. Методика преподавания обществознания как педагогическая наука: предмет, задачи, связь с другими науками.
2. Становление и развитие методики обучения обществознанию.

3. Современные методы педагогического исследования: сущность, классификация, характеристика.
4. Цели, задачи и значение изучения обществознания в школе.
5. Современный государственный стандарт образования по обществознанию.
6. Структура школьного образования в сфере обществознания: федеральный и региональный компоненты.
7. «Обществознание» как интегративная дисциплина – центр междисциплинарных связей в среднем образовательном учреждении.
8. Роль обществознания в социально-гуманитарном компоненте школьного образования.
9. Особенности нового содержания знаний об обществе, о человеке, об экономической жизни общества, о социальной структуре и социальных отношениях, о политической жизни, государстве, праве и т.д.
10. Педагогические закономерности процесса освоения курса «Обществознание».
11. Учебный план школы и планирование преподавания обществознания
12. Программы по основным и модульным курсам. Вариативность программ.
13. Учебники и учебно-методические комплекты по обществознанию для школы: основные требования к ним, их анализ.
14. Особенности методики преподавания обществознания на средней и старшей ступени школы: базовый и профильный уровни.
15. Эмоционально–ценностные и воспитательные компоненты изучения обществознания в школе.
16. Методика формирования эмоционально-ценностного отношения к изучаемому материалу.
17. Методы и приемы формирования мотивации учащихся на уроках обществознания.
18. Методы, приемы, формы обучения обществознания в школе.
19. Методика применения наглядности при изучении обществознания.
20. Традиционные и инновационные типы и формы уроков в учебно-воспитательном процессе.
21. Активные и интерактивные методы обучения обществознанию и основные средства, используемые на уроках учителем обществознания.
22. Авторский тематический план дисциплины «Обществознание».
23. Оценивание результатов учащихся на уроках обществознания.
24. Методика выполнения заданий с текстами документов.
25. Методика написания эссе. Особенности, типы и виды эссе.
26. Тематическое и поурочное планирование.
27. Учебно-методическое обеспечение преподавания обществознания.
28. Рабочая программа педагога: функции, виды, структура.
29. Современный урок, требования к нему. Типы уроков и их структура.
30. Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала. Определение целей урока.
31. Федеральный государственный стандарты нового поколения. Нормативное сопровождение ФГОС.
32. Системно-деятельностный и метапредметный подход в современном школьном образовании.
33. Современный урок, требования к нему. Типы уроков и их структура.

34. Контроль знаний учащихся. Итоговая аттестация учащихся

7.2. Темы докладов (рефератов)

Не предусмотрены программой дисциплины

7.3. Темы письменных работ (типы задач)

Модульная контрольная работа проводится в виде комбинации тестовых и теоретических заданий на платформе Moodle Центра дистанционного образования экономического факультета ФГБОУ ВО «ДонГУ». Тестирование включает 4 тестовых заданий по темам курса. Теоретических заданий – три. Время выполнения – 30 минут.

Пример тестового задания приведен ниже.

Модульная работа № n

Теоретическое задание.

1. Назовите предмет, задачи и основные проблемы методики обучения обществознанию.
2. Объясните понятие смешанного обучения
3. Раскройте понятие интерактивное обучение

Тестовое задание.

1. Распределите соответствие методов содержанию:

| | |
|-----------------|---|
| 1. Словесные | 1. Демонстрация, иллюстрация |
| 2. Наглядные | 2. Рассказ, лекция, беседа |
| 3. Логические | 3. Опыты, упражнения, выполнение заданий |
| 4. Гностические | 4. Индуктивные, дедуктивные, аналогии |
| 5. Практические | 5. Исследовательские, проблемно-поисковые, репродуктивные |

2. Укажите ошибку:

- А) Современный урок предполагает ведущую роль педагога как носителя знаний
- Б) Работа в группах организуется в коллективную учебную деятельность
- В) Размываются границы внутришкольного и внешкольного образования

3. Мультимедийное обучение предполагает

- А) многоформатность контента и содержания
- Б) доступ к он-лайн ресурсам
- В) удаленную групповую работу

4. Тренинги, игры, интервью, ролики относят к:

- А) активному обучению,
- Б) интерактивному обучению,
- В) репродуктивному обучению

Критерии оценивания модульной контрольной работы

| Вид задания | Количество баллов |
|-----------------------|--------------------------|
| Теоретическое задание | 3*46 = 12 |
| Тестовое задание | 4*16 = 4 |
| Всего | 16 |

7.4. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

| | |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| Программа высшего образования | Программа бакалавриата |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование |
| Профиль подготовки | География и обществознание |
| Форма обучения | Очная |
| Семестр | 7,8 |
| Дисциплина | Методика обучения обществознанию |

Билет № n

1. Учебный план школы и планирование преподавания обществознания.
2. Методы, приемы, формы обучения обществознания в школе.
3. Структура школьного образования в сфере обществознания: федеральный и региональный компоненты.
4. Тест.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

| Вид задания | Количество баллов |
|-----------------------|--------------------|
| Теоретическое задание | $3 \cdot 106 = 30$ |
| Тестовое задание | $5 \cdot 26 = 10$ |
| Всего | 40 |

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

| Разделы | Вид работы | Баллы |
|----------|--|------------|
| Раздел 1 | Организационно-учебная работа студента в аудитории | 20 |
| | Самостоятельная работа и индивидуальная работа | 20 |
| | Модульная контрольная работа | 20 |
| | Экзамен | 40 |
| | Итого | 100 |
| Раздел 2 | Организационно-учебная работа студента в аудитории | 20 |
| | Самостоятельная работа и индивидуальная работа | 20 |
| | Модульная контрольная работа | 20 |
| | Экзамен | 40 |
| | Итого | 100 |

Соответствие баллов оценке

| Количество баллов из 100 | ECTS | Оценка по пятибалльной шкале | |
|--------------------------|------|-----------------------------------|------------|
| | | Экзамен, дифференцированный зачет | Зачет |
| 90-100 | A | отлично | зачтено |
| 80-89 | B | хорошо | зачтено |
| 75-79 | C | | зачтено |
| 70-74 | D | удовлетворительно | зачтено |
| 60-69 | E | | зачтено |
| 35-59 | FX | неудовлетворительно | не зачтено |
| 0-34 | F | | не зачтено |

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 7-м и 5-м корпусах ДонГУ (г. Донецк, ул. Челюскинцев, 186; 1896). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете 7-го корпуса (ауд.103).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования экономического факультета «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

Дистанционный курс «Методика обучения обществознанию» для студентов для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «География и обществознание» доступен по ссылке на платформе Moodle Центра дистанционного обучения экономического факультета ФГБОУ ВО «ДонГУ»: <http://ef.donnu-support.ru/moodle/course/view.php?id=1157>.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1. Основная литература

1. Теория и методика обучения обществознанию в школе: учебное пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019 – 124 с.
2. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 474 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536790>.
3. Демченко, А. С. Методика обучения обществознанию : метод. материалы к изучению дисциплины и организации академического бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Экономическое образование, Обществознание) очной формы обучения / А. С. Демченко. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та, 2018 – 111 с.

4. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 474 с.

10.2. Дополнительная литература

1. Байзеров, В. А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Байзеров. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 84 с. – URL: <http://e.lanbook.com/view/book/62950/>.

2. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 274 с.

3. Эбзеев, Б.С. Конституция, власть и свобода в России: опыт синтетического исследования / Б.С. Эбзеев. – Москва : Проспект, 2014. – 336 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251938>

4. Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности : настольная книга педагога [Электронный ресурс] / О. П. Околелов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>.

5. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / И. В. Марусева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.

6. Сударчекова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова. – 3-е изд. стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 377 с. – URL: <http://e.lanbook.com/view/book/51886/>.

7. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>

1. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44130>.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.

3. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

4. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

6. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

7. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).